



**TRASE**

Formation à l'éducation sexuelle pour  
personnes handicapées

**Manuel du projet**



# INDEX

Introduction	3
TRASE-Outils	4
TRASE-Curriculum	7
TRASE-Modules	9
TRASE-Site internet	13
Contacts	14

# INTRODUCTION

TRASE – Formation à l'éducation sexuelle pour personnes handicapées (*Training in Sexual Education for People with Disabilities* en anglais) - est un projet dans le domaine de l'éducation sexuelle, qui vise à soutenir les droits des personnes handicapées à avoir accès aux connaissances sexuelles, ainsi qu'à soutenir la protection de leurs droits sexuels, tels que le droit de fonder une famille, la décision sur le nombre et l'espacement des enfants, le maintien de la fécondité, l'accès aux systèmes de santé, la santé reproductive et l'information sur la sexualité (comme cités dans la Convention des droits des personnes handicapées de l'ONU / § 23, 25). Le projet est soutenu et financé par Erasmus + et bénéficie de l'expertise d'institutions de sept pays européens différents, dont la Belgique, le Luxembourg, le Royaume-Uni, l'Allemagne, l'Autriche, le Portugal et la Lituanie.

Dans le cadre du projet, un cours de formation pour professionnels et parents a été développé, afin de leur permettre de fournir des séances d'éducation sexuelle aux personnes handicapées, compte tenu des conditions culturelles, nationales et institutionnelles ainsi que des besoins individuels des clients. D'autres outils et méthodes spécifiques pour le travail pratique avec des clients ont été développés en étroite collaboration avec les bénéficiaires eux-mêmes – des personnes handicapées - ainsi qu'avec des institutions spécialisées et des experts dans les pays des partenaires du projet.

Ce manuel a été développé pour présenter le projet et pour donner aux utilisateurs potentiels un aperçu des résultats du projet de manière claire et concise.

# TRASE-OUTILS

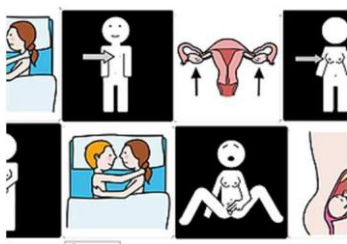
Les outils TRASE ont été développés pour fournir aux professionnels et aux parents des méthodes et des matériaux spécifiques pour intégrer l'éducation sexuelle dans leur travail quotidien et donc assurer l'accès aux informations clés dans le domaine de la sexualité pour des personnes ayant un handicap intellectuel ou l'autisme. Tous les outils TRASE sont disponibles sur le site Web du projet (<http://www.traseproject.com/tools>) en tant que documents qu'on peut télécharger gratuitement, ou bien en tant qu'outils en ligne avec des descriptions et des instructions inclus.

	<p><b>Le Cercle Herméneutique (<i>The Hermeneutic Circle</i>)</b></p> <p>Cet outil nous aide à comprendre les antécédents d'un individu et l'origine de ses attitudes et de ses comportements. En comprenant les antécédents d'un individu, il nous aide à identifier le soutien dont une personne puisse bénéficier. L'outil est destiné aux professionnels et peut s'avérer utile dans les discussions en équipe. L'outil aide également à décrire la personnalité de la personne en question et peut donner des critères et un point de départ pour travailler avec elle.</p>
	<p><b>« Que ferais-tu? » - jeu interactif</b></p> <p>Cet outil permet aux utilisateurs de simuler divers scénarios liés à la vie affective et relationnelle. L'utilisateur de l'outil peut choisir ce qu'il / elle pense être la meilleure réaction à une situation en sélectionnant parmi un certain nombre d'options suggérées. L'outil expliquera ensuite à l'utilisateur si le résultat qu'il / elle a choisi est une bonne façon de réagir ou pas, et une brève explication sera donnée. L'outil peut être utilisé à la fois avec un enseignant / professionnel / parent ou de façon autonome.</p>
	<p><b>Jeux des dés</b></p> <p>Le jeu des dés est censé être utilisé directement par des personnes avec un handicap intellectuel, avec le soutien d'un parent / professionnel. De manière amusante, vous pouvez poser des questions importantes sur la sexualité et trouver des solutions pour répondre à des questions ou des problèmes. Le jeu comporte cinq catégories: connaissances, compétences, normes et valeurs, matériel et questions. Ce jeu peut être joué à deux, en groupes ou bien de manière individuelle. Un spécialiste serait tenu de préparer le jeu et de participer en tant qu'animateur.</p>
	<p><b>Apprendre à travers du théâtre</b></p> <p>Cet outil peut être utilisé dans l'éducation sexuelle pour les personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Cet outil peut aider des discussions autour de la sexualité de manière claire et simple. Il permet d'impliquer des individus indépendamment de leur handicap, de sorte que tous les participants - ou acteurs - auront l'opportunité d'explorer les problèmes abordés et les solutions présentés. La préparation de cet outil requiert le soutien d'un professionnel.</p>



## Jouons! (Let's play!)

« Jouons ! » est un jeu pour améliorer les compétences socio-sexuelles et pour acquérir les connaissances sexuelles de base. Le jeu se compose de différentes questions et tâches concernant l'éducation sexuelle, qui sont censées être discutées ou résolues par le groupe de joueurs. Le jeu repose sur l'approche de soutien entre pairs et a été développé pour les personnes ayant des troubles d'apprentissage et l'autisme.



## Banque d'images

La Banque d'images TRASE est une sélection de pictogrammes sur le sujet de la sexualité, de la santé sexuelle et de l'éducation sexuelle et est censée être utilisée comme un support visuel pour fournir des informations sur le sujet de la vie affective et relationnelle, pour des personnes avec des difficultés d'apprentissage ou l'autisme. La Banque d'images TRASE fournit des exemples précis à travers des images très claires et simples concernant la sexualité, et offre un point de soutien d'accès rapide pour les utilisateurs potentiels.



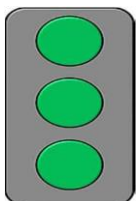
## Poupées anatomiquement conçues

Les poupées anatomiquement correctes constituent un outil précieux pour les enseignants, les professionnels et les parents. De manière appropriée et non menaçante, le fonctionnement et le développement du corps humain sont représentés et communiqués. Les poupées permettent également aux spécialistes ou aux parents de créer différents scénarios liés à la vie affective et relationnelle.



## Jeu de Société

Le jeu de société se focalise sur les thèmes de la sexualité et des relations, les MST, la puberté, le corps humain et les valeurs et idées conçues. On peut le jouer à deux, ou en équipes de 2 à 4 joueurs. L'objectif est de faire en sorte que les joueurs répondent aux questions appartenant à différents niveaux et catégories. Le jeu doit être surveillé par un professionnel qui agit en tant qu'animateur.



## Qu'est-ce que le sexe? Le modèle du feu de circulation (Traffic Light Model)

Le modèle du feu de circulation est un modèle explicatif pour encourager, renforcer et soutenir la perception physique individuelle. Le modèle aide des discussions autour de la question «Qu'est-ce que le sexe?» et d'autres questions sur la base de ce contexte. L'outil n'a pas comme but d'explique le sexe au niveau moral. L'objectif principal est plutôt de soutenir et de renforcer la perception individuelle du client.

Training in Sexual Education for People with Mental Disabilities

Sex and Relationships

Word Bank

### Banque de Mots (*Word Bank*)

La banque de mots permet aux utilisateurs de rechercher une sélection de concepts et de termes, organisés de manière thématique, liés à la vie affective et relationnelle. L'outil peut être utilisé comme complément pour l'éducation sexuelle et comme ressource pour des études autonomes. La Banque de mots s'adresse aux professionnels, aux parents, aux enseignants et aux personnes ayant des troubles d'apprentissage ou un handicap intellectuel. Il convient surtout aux personnes ayant une compréhension de la lecture ou qui peuvent lire avec assistance, mais qui ont peu de connaissances sur le sujet.



### Boîte d'images pour l'éducation sexuelle

L'organisation Senia et l'Institut autrichien d'éducation sexuelle et de thérapies sexuelles ont développé une boîte à image conçue pour inclure des illustrations attrayantes concernant différents sujets d'éducation sexuelle. La boîte comprend 54 illustrations sur carton, taille DIN A4, ainsi que 2 flipbooks montrant deux variations chacune d'une femme et un homme en train de se masturber. La boîte peut être commandée chez Senia directement.



### Collection des méthodes

Une collection de méthodes différentes sur la façon de commencer un atelier, comment introduire le sujet de la sexualité, l'hygiène et le corps et les méthodes à mettre en œuvre dans la vie quotidienne. Les instructions incluent une introduction, des choses à faire et à éviter, et des questions de suivi. La collection comprend diverses méthodes à utiliser dans différents contextes, dans des contextes individuels, pour des ateliers avec des groupes et dans des interventions quotidiennes.



### Profil de compétences

Afin de pouvoir travailler avec des personnes ayant des difficultés d'apprentissage ou l'autisme, dans le domaine de l'éducation sexuelle, une approche axée sur les ressources est très importante. Le but de cet outil est d'enseigner aux professionnels comment créer un profil de compétences de leurs clients en tenant compte des différents niveaux du corps, de la perception, des relations et du niveau cognitif.

# TRASE-CURRICULUM

Block 1			
Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4
<p>(La première session commence l'après-midi)</p>	<p><b>Module. 2</b> <u>La dimension sociale du genre, du sexe et de la sexualité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que le genre?</li> <li>- Compréhension individuelle de la "sexualité"</li> <li>- Importance de la diversité aux niveaux interculturels et intersectionnels</li> <li>- Théorie homosexuelle / La diversité des genres</li> <li>- "Normalisation" du sexe et de la sexualité</li> </ul>	<p><b>Module. 4</b> <u>Connaissance biologique et médicales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondements biologiques du développement sexuel (Anatomie et Développement des organes sexuels, fonctions sexuelles)</li> <li>- Fondements médicaux de la sexualité</li> </ul>	<p><b>Module. 6</b> <u>Développement sexuel des personnes handicapées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibles difficultés et Défis liés au développement sexuel / À l'éducation sexuelle</li> <li>- Tâches liés au développement Pendant la puberté</li> <li>- Les défis pratiques</li> <li>- accompagnement sexuel et assistance sexuelle</li> </ul>
<p><b>Module. 1. Faire la connaissance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation de groupe</li> <li>- Présentation du contenu général et des procédures</li> <li>- Présentation des participants et de leurs espaces de travail</li> <li>- Introduction au sujet "Qu'est-ce que la sexualité?" Comprenant L'autoréflexion</li> <li>- Collection de questions et les attentes des Participants</li> <li>- Définition des règles du groupe</li> </ul>	<p><b>Module. 3</b> <u>Le développement d'une ouverture d'esprit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversité du groupe cible</li> <li>- Autodétermination / conscience de soi</li> <li>- Développer un esprit critique et de réflexion</li> <li>- Réflexion critique de son rôle professionnel</li> </ul>	<p><b>Module. 5</b> <u>Développement sexuel et l'éducation sexuelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement sexuel</li> <li>- Développement des compétences sexuelles</li> <li>- Education sexuelle</li> <li>- Reconnaître et faire face à ses sentiments</li> <li>- Faire face à ses propres normes et idées (réflexion personnelle)</li> <li>- Modèle de pression</li> </ul>	<p><b>Module. 7</b> <u>Sexualisation et sexualité dans différents contextes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualité et développement sexuel dans des contextes familiaux et institutionnels</li> <li>- Le rôle des parents</li> <li>- Éducateurs dans les processus de sexualisation</li> </ul>



# TRASE-CURRICULUM

Block 2			
Jour 5	Jour 6	Jour 7	
<p><b>Module. 8</b> <u>Travailler avec les ressources du client</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et développer des ressources propres en relation avec l'éducation sexuelle</li> <li>- Reconnaissance et utilisation des ressources individuelles des clients</li> <li>- approche méthodologique possible</li> </ul>	<p><b>Module. 10</b> <u>L'auto-détermination, des transgressions et l'agression sexuelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autodétermination sexuelle et de genre</li> <li>- Agression sexuelle</li> <li>- Reconnaître et réagir face à la violence sexuelle</li> <li>- Bordure de la sexualité</li> <li>- Traumatisme sexuel</li> <li>- Stratégies d'action nécessaires</li> </ul>	<p><b>Module. 12</b> <u>Autonomie reproductive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'autodétermination sexuelle dans les relations</li> <li>- Sexualité</li> <li>- Devenir parent</li> <li>- Fertilité et Grossesse</li> <li>- Contrôle de la naissance, grossesse, avortement</li> <li>- Soutien aux personnes handicapées</li> </ul>	<p>optionnel: "Thèse finale" / certificat ☑ 3-5 mois plus tard: Réflexion du transfert de pratique en relation avec les compétences acquises (par exemple, présentation d'une étude de cas)</p>
<p><b>Module. 9</b> <u>Compétence médiatiques-</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La signification de «Compétence médiatiques»?</li> <li>- Possibilités et risques posés par l'internet</li> <li>- Comment rester en sécurité lorsqu'on fait du « Sexting »</li> <li>- Live-chat</li> <li>- L'utilisation des réseaux sociaux</li> <li>- Rester en sécurité sur internet</li> </ul>	<p><b>Module. 11</b> <u>Conditions légales relatives au sexe et à la sexualité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondements juridiques mondiaux et régionaux en matière de l'autodétermination vis-à-vis de la sexualité, et du droit à la reproduction</li> <li>- Convention des Nations Unies sur les droits des personnes handicapées</li> <li>- Points de contact et centres de conseil et de protection contre la violence sexuelle, etc.</li> </ul>	<p><b>Module. 13</b> <u>Réflexion et évaluation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commentaires collectifs et individuels</li> <li>- Commentaires et suggestions d'amélioration</li> <li>- Répondre aux questions non-résolues des participants</li> <li>- Réflexion sur les connaissances acquises et des compétences développées pour la vie quotidienne (professionnelle)</li> </ul>	

# TRASE-MODULES

Module	Description
<p><b>Module 1</b> Faire la connaissance</p>	<p>Le premier module a l'objectif de présenter le contenu du cours ainsi que les membres du groupe. Il constitue une étape importante pour établir un esprit d'équipe. Le contenu du cours et les sujets pertinents seront présentés et discutés. Les participants auront également l'occasion de se focaliser davantage sur des sujets pertinents, de définir des domaines importants et de soulever d'éventuelles questions ensemble. Les membres du groupe peuvent noter ces questions afin d'y répondre lors du module d'évaluation à la fin du cours (par exemple, en les écrivant sur un tableau de papier ou bien sur des post-its). Lors du premier module, les participants et les responsables du cours se présentent et établissent les règles de groupe, par exemple les règles de communication et de l'étiquette. Les premiers exercices d'introduction traiteront d'une compréhension propre de la sexualité.</p> <p><b>Outils introduits :</b> <i>Jeu des dés</i></p>
<p><b>Module 2</b> La dimension sociale du genre, du sexe et de la sexualité</p>	<p>Dans ce module, diverses théories et modèles de sexualité et de genre sont présentés et discutés, et des concepts tels que l'intersectionnalité, la théorie « crip » ou la théorie homosexuelle sont expliqués. Les dimensions sociales, historiques et intersectorielles du genre et de la sexualité, y compris les normes que ces constructions engendrent, sont présentées et discutées. Le but du module est de sensibiliser les participants à la diversité sexospécifique et sexuelle et à développer une attitude positive et acceptable pour le travail de la pédagogie sexuelle avec les personnes handicapées.</p> <p><b>Outils introduits :</b> <i>Banque de mots, poupées anatomiquement conçues</i></p>
<p><b>Module 3</b> Le développement d'une ouverture d'esprit</p>	<p>Le contenu et la méthodologie de ce module se divisent en deux parties distinctes: d'une part, les étudiants devraient développer une ouverture d'esprit en ce qui concerne le sujet de l'éducation sexuelle en tant que tel, ainsi que les besoins divers et individuels des personnes handicapées dans ce contexte. La deuxième partie du module se concentre sur comment les participants puissent développer et mettre en œuvre cette ouverture d'esprit chez les personnes ayant des handicaps intellectuels.</p> <p>Le module abordera également d'autres sujets importants tels que l'utilisation de la communication verbale et augmentative pour traiter le thème de la vie affective et relationnelle; La production et l'utilisation de matériaux en langage « facile à lire », et une réflexion sur le rôle des professionnels en tant que professionnel dans le contexte de l'éducation sexuelle au niveau éthique et moral.</p> <p><b>Outils introduits :</b> <i>Jeu des dés, jeu de société, Cercle Herméneutique</i></p>
<p><b>Module 4</b> Connaissance biologique et médicales</p>	<p>Dans le quatrième module, les participants acquerront une bonne compréhension de la base biologique et médicale de la sexualité. Les sujets seront présentés à base d'exemples concrets du travail quotidien avec des personnes handicapées. Les participants apprendront également à répondre adéquatement à d'éventuelles questions posées par leurs clients, et à présenter des informations sur la base biologique de la sexualité et le corps humain d'une manière intéressante et pratique. L'accent principal de la connaissance sera mis sur l'anatomie et la physiologie des organes sexuels, le cycle menstruel, le cycle masculin et la grossesse.</p> <p><b>Outils introduits :</b> <i>Modèles Paomi, Boîte Senia, jeu de société, poupées anatomiquement conçues</i></p>

# TRASE-MODULES

Module	Description
<p><b>Module 5</b> Développement sexuel et l'éducation sexuelle</p> <p><i>Outils introduits :</i></p>	<p>Dans le module 5, les participants apprennent que le développement sexuel et le développement des soi-disant «compétences sexuelles» commencent avant la naissance et se développent toute au long de la vie. Ils apprendront quelles compétences seront acquises à quel âge et comment la socialisation sexuelle aura lieu - aux différents stades de la vie et dans différents systèmes de référence - et comment ces processus de développement peuvent être influencés. En outre, on tentera d'expliquer comment traduire les émotions pour les clients avec des conditions qui rendent la reconnaissance des émotions difficile, et comment faire face à leurs propres émotions et valeurs dans le travail éducatif quotidien (sexuel).</p> <p><b><i>Modèles Paomi, Banque de mots, Jeu de société, Boîte Senia, poupées anatomiquement conçues, Le modèle du feu de circulation</i></b></p>
<p><b>Module 6</b> Développement sexuel des personnes handicapées</p> <p><i>Outils introduits :</i></p>	<p>Le module 6 traite du développement (psycho-) sexuel des personnes ayant des difficultés d'apprentissage, des handicaps physiques ou l'autisme - et montre des difficultés éventuelles dans leur développement individuel. Les étapes du développement sexuel introduites dans le module précédent seront répétées et des variations possibles liées au handicap seront discutées, en mettant l'accent sur le développement pendant la puberté. Une autre partie du module sera la présentation et une discussion sur l'accompagnement sexuel et l'assistance sexuelle.</p> <p><b><i>Poupées anatomiquement conçues, Boîte Senia, Jeu de société, Banque d'images, Banque de mots, Jouons !, Jeu des dés</i></b></p>
<p><b>Module 7</b> Sexualisation et sexualité dans différents contextes</p> <p><i>Outils introduits :</i></p>	<p>Dans le module 7, des termes tels que la sexualisation et l'éducation sexuelle seront expliqués et discutés. En outre, les différences entre ces termes ainsi que le réseau d'éducation sexuelle seront présentés et expliqués. En faisant ceci, les participants apprendront d'une part à se situer dans le réseau de l'éducation sexuelle et à réfléchir à leur rôle là-dedans. D'autre part, ils apprendront à distinguer l'éducation sexuelle en tant qu'une approche pédagogique active et l'éducation sexuelle en tant que sujet permanent dans la vie quotidienne, ainsi que dans le travail pédagogique-thérapeutique quotidien avec les clients et pour développer des compétences. Les méthodes pratiques pour travailler avec les personnes handicapées seront présentées et testées dans ce module.</p> <p><b><i>Cercle Herméneutique, Profil des compétences, Collection de Méthodes</i></b></p>
<p><b>Module 8</b> Travailler avec les ressources du client</p> <p><i>Outils introduits :</i></p>	<p>Le module 8 portera sur les ressources des personnes handicapées et des éducateurs dans le contexte de l'éducation sexuelle. Les participants apprendront à reconnaître et à développer les ressources personnelles nécessaires pour fournir des séances d'éducation sexuelle. En outre, ils apprendront à reconnaître les ressources individuelles des clients, à les utiliser pour faire épanouir des connaissances sexuelles et à développer ou à adapter leur façon d'enseigner en conséquence. Les participants connaîtront l'approche « saluto-génétique » d'Antonowski en tant que base du travail de ce module.</p> <p><b><i>Profil des compétences, Collection de méthodes, Jeu des dés, Apprendre à travers du théâtre</i></b></p>

# TRASE-MODULES

Module	Description
<p><b>Module 9</b> Compétence médiatiques</p> <p><i>Outils introduits :</i></p>	<p>Dans le module 9, les participants apprendront quels sont les compétences médiatiques nécessaires pour rester en sécurité sur Internet. En plus de l'utilisation positive possible d'Internet, de téléphones portables, etc. en relation avec la vie affective et relationnelle, ils se sensibiliseront aux risques possibles liés à l'utilisation des médias sociaux, des SMS, et des rencontres en ligne. Des informations pratiques sur la façon d'utiliser ces médias en toute sécurité et la façon de créer des profils en ligne sécurisés avec les clients seront fournies.</p> <p><b>Apprendre à travers du théâtre</b> Liste de vérification pour l'utilisation des compte mails, Facebook, des rencontres en ligne, faire des profils sur les réseaux sociaux, Skype, Twitter, ainsi qu'une présentation sur le « sexting » et comment rester en sécurité sur internet.</p>
<p><b>Module 10</b> L'auto-détermination, des transgressions et l'agression sexuelle</p> <p><i>Outils introduits :</i></p>	<p>Au début du module 10, des termes nécessaires tels que «l'autodétermination sexuelle», «agression sexuelle» ou «violence sexuelle» seront définis et distingués. Le concept de «zone de danger» défini par Leue-Käding, expliquée pour montrer comment les personnes handicapées sont souvent entravées dans leur sexualité autodéterminée et comment ces actions peuvent faciliter les agressions sexuelles et la violence sexuelle. En plus des statistiques sur la violence sexuelle, des informations sur les auteurs possibles d'agressions contre des personnes handicapées seront également fournies. Les participants apprendront davantage sur les éventuels symptômes de la violence sexuelle et développeront conjointement les normes et les compétences nécessaires pour leur travail quotidien afin de pouvoir prévenir la violence sexuelle tout en permettant une sexualité autodéterminée pour les personnes handicapées.</p> <p><b>Poupées anatomiquement conçues, Banque de mots, Banque d'images, Apprendre à travers du théâtre</b></p>
<p><b>Module 11</b> Conditions légales relatives au sexe et à la sexualité</p> <p><i>Outils introduits :</i></p>	<p>Dans le module 11, on approfondit les connaissances juridiques de base, se focalisant sur les lois qui protègent les droits des personnes handicapées relatives à la vie affective et relationnelles. Les participants apprendront d'importants textes juridiques internationaux concernant la mise en œuvre de l'autodétermination sexuelle pour les personnes handicapées, comme le droit à être dans une relation, et à la parentalité, le droit à la santé sexuelle et à d'autres droits sexuels et reproductifs. En plus des droits internationaux, les participants travailleront également avec d'importants textes juridiques régionaux / nationaux. Les connaissances acquises contribueront au travail quotidien de protection du client, par exemple en cas d'agression sexuelle ou même de comportement sexuellement transgressif dans les institutions ou en public. De plus, un aperçu des principaux points de contact locaux et nationaux et des centres de conseil pour les droits sexuels, et des cabinets de santé sexuelle et de l'éducation sexuelle pour les personnes handicapées, sera fourni.</p> <p><b>Boîte Senia, Banque de mots, Banque d'images, « Que ferais-tu? » - jeu interactif</b></p>

## TRASE-MODULES

### **Module 12** Autonomie reproductive

Le module 12 porte sur les thèmes de l'autodétermination sexuelle et reproductive, avec lesquels les personnes handicapées ne sont souvent pas associées. Les participants développeront différentes façons de communiquer avec leurs clients au sujet de l'autodétermination sexuelle et reproductive, les relations, la parentalité et la fécondité. Ils développeront également une compréhension de la façon dont la question des besoins sexuels peut être abordée dans son travail quotidien et comment, par exemple, traiter le thème de la contraception.

#### **Outils introduits :**

**« Que ferais-tu? » - jeu interactif, Poupées anatomiquement conçues, Système de feu de circulation, Jeu de société, Banque de mots**

<b>Module</b>	<b>Description</b>
Réflexion et évaluation	Dans ce module final, les participants auront l'occasion d'évaluer le cours de formation, ainsi que les différents modules (questionnaires, commentaires uniques et groupés) et de fournir leurs commentaires individuels dans le groupe. Les thèmes et les questions abordés dans le module 1 seront discutés ensemble pour voir si on a répondu à toutes les questions posées à ce stade-là, et si tous les objectifs individuels des participants ont été atteints. Les participants réfléchiront à la manière dont les connaissances et les compétences acquises seront utiles pour leur travail quotidien, ainsi que la meilleure manière de les mettre en œuvre ou de les appliquer.

## TRASE-SITE INTERNET

Le site Web du projet TRASE a été développé par ELearning Studios, le partenaire britannique du projet, situé à Coventry (Royaume-Uni). Le site est constamment mis à jour pour informer les personnes intéressées et les utilisateurs potentiels de l'état actuel du projet et pour rendre les résultats du projet accessibles au public. Sur le site Web, les partenaires de TRASE sont présentés, et leurs coordonnées sont fournies. En outre, les utilisateurs seront informés des événements à venir. Le site Web sera maintenu pendant au moins cinq ans au-delà de la durée du projet pour permettre un accès continu au matériel développé et aux outils d'apprentissage en ligne.



Dans la section «Outils», vous pouvez trouver les méthodes et les matériaux d'éducation sexuelle développés par les partenaires du projet TRASE pour permettre aux parents et aux professionnels de travailler avec des personnes ayant des troubles d'apprentissage. Ces outils sont fournis sous forme de documents qui peuvent être téléchargés gratuitement, avec des instructions détaillées afin que les parents et les professionnels puissent produire eux-mêmes les matériaux et les adapter à leurs besoins individuels si nécessaire.  
([Http://www.traseproject.com/tools](http://www.traseproject.com/tools))



Sous la section "Apprentissage en ligne", l'utilisateur peut trouver deux modules en ligne qui ont été développés pour soutenir le cours de formation TRASE. Ils comprennent les sujets «Développement sexuel» (voir le module 5 du curriculum) et «Rester en sécurité sur internet» (voir le module 9 du programme d'études) et permettent aux utilisateurs d'acquérir un apprentissage indéfini et indépendant. Les modules d'apprentissage en ligne peuvent être utilisés sur un ordinateur, sur un smartphone ou sur une tablette.  
([Http://www.traseproject.com/elearning](http://www.traseproject.com/elearning))



La section «Ressources» contient des recommandations pour des livres, des rapports de recherche et des liens pertinents dans le domaine de la sexualité et le handicap. En outre, cette section fournit les adresses des points de contact clés dans ce domaine, ainsi que pour les centres de counseling et les aides thérapeutiques qui existent les différents pays et régions des partenaires du projet.  
([Http://www.traseproject.com/resources](http://www.traseproject.com/resources))



Le curriculum du cours de formation TRASE se trouve sous la rubrique «Curriculum». Il a été développé pour la formation d'éducateurs, de professionnels et de parents et comprend 13 modules sur des thèmes de base dans le domaine de la sexualité. Le cours de formation dure 7 jours. Le curriculum, ainsi que les différents modules, sont fournis dans le manuel TRASE en tant que documents à télécharger gratuitement avec de nombreuses pièces jointes.  
([Http://www.traseproject.com/curriculum](http://www.traseproject.com/curriculum))

# CONTACTS



Direction du projet: Prof. Dr. Heinz-Jürgen Voss  
heinz-juergen.voss@hs-merseburg.de  
Tél.: +49 3461/46-2208

Coordination du projet: Lena Lache  
lena.lache@hs-merseburg.de  
Tél.: +49 3461 46-2218

Chargée de projet: Christina Reis  
christina\_reis.@gmx.de  
Tél.: +49 3461 46-2218



Chargé de projet: Dr. Adrian de Silva  
adrian.desilva@uni.lu  
Tél.: +352 46 66 44 9292



Österreichisches Institut  
für Sexualtherapien

Directeur Wolfgang Kostenwein  
team@sexualpaedagogik.at  
Tél.: +44 676 940 75 07

Chargée de projet: Miriam Reischauer  
miriam.reischauer@gmail.com  
Tél.: +44 7827 194914



Chargée de projet: Aldina Saraiva  
[aldinasaraiva@aeob.edu.pt](mailto:aldinasaraiva@aeob.edu.pt)  
Tél.: +351 968528343

Chargée de projet: Mafalda Carvalho  
mafaldacarvalho@aeob.edu.pt  
Tél.: +351 968528343

## CONTACTS



Directrice: Aurélie Barranger  
aurelie.baranger@autismeurope.org  
Tél.: +32 2 675 7505

Chargé de projet: Haydn Hammersley  
assistant@autismeurope.org  
Tél.: +32 2 675 7505



Chargée de projet: Daiva Buinickaite  
knjucentras@gmail.com  
Tél.: +370 37 490415



Chargée de projet: Karyn Murray  
karyn@e-learningstudios.com  
Tél.: +44 2476525550

Chargé de projet: Matthew Smith  
matt@e-learningstudios.com  
Tél.: +44 2476525550